

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 25 г. Салавата
И.А.Климова
Приказ № 13 от «07» 10 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Развитие психических процессов и мыслительных операций,
средняя группа»**

Составитель: педагог-психолог
О.В.Сафронова

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания общего
родительского собрания
МБДОУ № 25 г. Салавата
№ 2 от «05» 10 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
педагогического совета
МБДОУ № 25 г. Салавата
№ 3 от «06» 10 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность программы	3
1.3.	Цели и задачи реализации программы	4
1.4.	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	4
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Интеграция образовательных областей	10
2.2.	Формы организации работы с детьми	10
2.3.	Взаимодействие педагога-психолога с детьми	10
2.4.	Взаимодействие педагога-психолога с педагогами и родителями	11
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1	Адресность	12
3.2	Режим занятий	12
3.3.	Условия набора	12
3.4.	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	12
3.5.	Планирование образовательной деятельности	15
3.6.	Перечень литературных источников	27
	Приложения	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Период дошкольного детства - один из наиболее интенсивных периодов развития человека. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, являющиеся важнейшей составной частью психического развития ребенка, которые выступают основой формирования его умственных способностей.

Развитие познавательных процессов определяет легкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможности их использования для решения разнообразных задач, что имеет особое значение для дальнейшей целенаправленной подготовки к школьному обучению. Поэтому чрезвычайно важно раннее определение степени сформированности у ребенка различных психических функций.

Период 4-5 лет является сензитивным для развития многих психических процессов. Развитие ребенка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции являются «индикатором» состояния ребенка и влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений.

1.2 Актуальность Программы.

Успешное познавательное развитие ребенка возможно лишь в том случае, если создаются специальные условия для формирования возрастных новообразований с учетом его индивидуальных возможностей, актуальной данности. Поэтому очень важно своевременно увидеть, отметить наличие имеющихся трудностей, проблем в развитии ребенка и как можно раньше оказать необходимую помощь, во избежание эффекта «снежного кома», когда одна проблема накладывается на другую и тормозит развитие на последующих стадиях.

У детей 4-5 лет формирование психических процессов и основных видов деятельности взаимосвязано. Восприятие, воображение, память, внимание ребенка, развиваясь в играх, на занятиях, при выполнении им трудовых поручений зависит от того, как организована его деятельность.

Наиболее ярко характеризуют развитие детей среднего возраста следующие особенности: возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, увеличение участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания, развитие самостоятельности.

Задачу целостного развития познавательной сферы детей 4-5 лет и призвана решать данная программа.

Основная идея программы в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка 4-5 лет, с учетом динамики развития каждой сферы психики, в интеграции и систематизации психологического материала. Программа ориентирована на запрос родителей нашего учреждения.

Новизна программы состоит в использовании апробированного, систематизированного мною развивающего материала с учетом особенностей и возможностей работы педагогического коллектива, контингента и родителей. Целевым центром является ребенок, а образование рассматривается как развивающая система.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих познавательных возможностей и способностей.

1.3 Цель и задачи реализации Программы.

Цель работы: содействие целостному развитию познавательной сферы детей с учетом норм возрастного развития.

Задачи:

1. Способствовать повышению познавательного интереса и активности в различных видах деятельности.
2. Способствовать построению образовательной деятельности, ориентированной на интересы и возможности детей с учетом социальной ситуации их развития.
3. Способствовать преодолению трудностей и отставаний в познавательном развитии детей 4-5 лет.
4. Повышение компетенции родителей и педагогов в вопросах познавательного развития детей.

1.4 Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.

Программа педагога-психолога по развитию психических процессов и мыслительных операций детей 4-5 лет разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). Программа обеспечивает эффективную работу по психологическому развитию детей, с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей, разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Конституция РФ (ст. 43);
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
6. Конвенцией о правах ребенка;
7. Уставом МБДОУ № 25 г. Салавата.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В программе идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Ведущая потребность - познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция - наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролируюшую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

В период дошкольного детства интенсивно развиваются все стороны психики ребенка, закладывается фундамент для его дальнейшего роста. Можно назвать три основных направления психического развития дошкольника: личность, деятельность и общение.

*Возрастные нормы психического развития ребенка
к 5 годам (критерии результативности)*

Восприятие

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Вкуса	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение
Свойства предметов	Тяжелый – легкий, жесткий – мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий – холодный, светлый – темный, сухой – мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание
Пространства	Высоко – низко, слева – справа, впереди – сзади	Определение места нахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте

Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происшествия
---------	--	--

Память

Зрительная образная: объем - 5 предметов.

Слуховая образная: объем – 4-5 звуков.

Слуховая вербальная: объем - 5 слов.

Тактильная: объем - 4–5 предметов.

Внимание

Объем - 5 предметов.

Устойчивость - 15–20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.

Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение

на основе изученных свойств;

по материалу;

по эмоциональному состоянию;

времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

Сериация

по цвету - 4 оттенка;

по величине - 5 предметов;

по эмоциональному состоянию - 4 карточки;

по свойствам - 3 предмета.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

Коммуникативная сфера

Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого.

Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации

Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников, направлены:

- 1) На изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление;
- 2) На изучение важнейших сфер личности ребенка: самооценка ребенка, уровень тревожности.

Перечень диагностического инструментария.

Показатель	Методики
Исследование особенностей восприятия	Разрезные картинки; Л.А.Венгер «Эталон»; С.Д.Забрамная «Нелепицы»
Исследование особенностей мышления	Равен «Почини коврик»; Кос «Сложи узор»; «Четвертый лишний»
Исследование речи	Г.Вицлак «История в картинках», «Опиши картинку»
Исследование воображения	О.М.Дьяченко «Дорисуй»
Исследование памяти	Бернштейн «Узнавание фигур»; А.Р.Лурия «10 слов»;
Исследование внимания	«Найди отличия»; С.Д.Забрамная «Лабиринт»
Исследование самооценки	Т.Д.Марцинковская «Лесенка»; С.С.Степанов «Рисунок человека»;
Исследование личностных особенностей	Р.Тэмпл, М.Дорки «Выбери лицо»; опросники Г.П.Лаврентьевой;

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают различными способами обследования внешних свойств и предметов, учатся находить и отстаивать свои решения. В процессе приобретения знаний формируется интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Критерии реализации Программы

- Познавательная активность детей в совместной и самостоятельной деятельности детей, проявление инициативы и творчества.
- Проявление любознательности, наличие вопросов, интерес к причинно-следственным связям, способность принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Наличие умения у детей высказывать свою точку зрения.
- Позитивная динамика психического развития ребенка.
- Наличие умения выполнять правила в различных видах деятельности.
- Способность детей к длительному сосредоточению в рамках организованной деятельности.
- Участие родителей в организации деятельности ДОО.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Интеграция образовательных областей.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей. Образовательные области опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их усвоение происходит на фоне эмоционального благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Программа направлена на создание такого «фона» и на стимуляцию познавательной активности детей, которая происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

2.2 Формы организации работы с детьми.

Формы проведения занятий: подгрупповая и индивидуальная.

Группа формируется на основании результатов, полученных в ходе первичного обследования, анамнестических сведений о детях, наблюдений за ними, информации о них от воспитателей и родителей или по запросу родителей.

Отслеживание динамики каждого занятия в развитии познавательной сферы отмечается в документации психолога, что помогает при планировании и анализе проведенной работы. По завершению цикла работы проводится повторное обследование детей, намечается дальнейший маршрут сопровождения каждого ребенка.

Все занятия проводятся в интересной форме, построены на индивидуальном подходе, уважении к личности каждого ребенка, вере в его способности и возможности. Поощряя и отмечая новое решение поставленной задачи, происходит незаметное для глаз ребенка воспитание самостоятельности и уверенности в собственных силах.

2.3 Взаимодействие педагога-психолога с детьми.

Педагог-психолог создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовывать индивидуальный путь развития. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться, во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться. Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона подражания, источника знаний, источника суждений, он посредник между ребенком и окружающей его действительностью. Он обеспечивает социализацию всех его психических

проявлений. В совместной с педагогом-психологом деятельности ребенок учится выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам, управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием специалиста активность ребенка становится самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

Методы, используемые в работе:

1. Коллективно-индивидуальный метод

Группа в пределах 8 человек позволяет сохранить индивидуальный подход к каждому ребенку и одновременно привить ему навыки социализации. Прослеживаются отношения между каждым конкретным ребенком и окружающими его детьми, используя подражательные реакции.

2. Игровой метод

Включает в себя дидактические и развивающие игры. Занятия состоят из взаимосвязанных игровых ситуаций, заданий, упражнений, игр, подобранных таким образом, чтобы содействовать решению поставленных задач.

3. Словесные и подвижные игры, релаксационные упражнения.

4. Прослушивание аудиозаписи с целью снятия напряжения, развития творческих способностей через танцевальные движения.

5. Использование наглядных пособий

- рисунков, картин; схем, пиктограмм, графических изображений, символов.

6. Анкетирование, опросы, диагностика развития детей.

2.4 Взаимодействие педагога-психолога с педагогами и родителями.

С целью повышения психологической компетентности педагогов и родителей, включающей ориентировку в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и условий в ДОО по развитию личностных новообразований, педагог-психолог использует целый ряд методов: семинар-практикум, групповая и индивидуальная консультация, беседа, наглядная агитация через страничку специалиста на сайте ДОО, стенды и уголки педагога-психолога.

Тесное сотрудничество с семьей и педагогами делает успешной работу ДОО. Обмен информацией о ребенке является основой для партнерства между родителями (законными представителями) и специалистами ДОО, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Адресность.

Дети 4-5 лет из числа воспитанников ДОО

3.2 Режим занятий.

Программа рассчитана на 76 занятий 20 минут каждое, 2 раза в неделю. Оптимальное количество детей в группе 8-10.

Общий объем образовательной нагрузки – 25 часов в учебном году.

Продолжительность образовательного процесса по программе составляет учебный год. С 1.09-15.09 и на последних занятиях проводится диагностическая работа по развитию психических процессов и анализ работы по программе.

Срок реализации: 1 год.

Структура занятий.

1. Вводная часть.

Ее цель создать положительную эмоциональную атмосферу, осуществить «включение» в работу.

2. Основная часть.

Помимо обязательных упражнений, заданий, обязательным элементом являются подвижные игры.

3. Заключительная часть.

Использование игр-релаксаций, подведение итогов, рефлексия.

3.3 Условия набора.

Запрос родителей на развитие познавательной сферы ребенка 4-5 лет.

3.4. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы.

Кабинет педагога-психолога расположен на 2 этаже, площадь: 13,5 м. Групповые занятия проводятся в конференц-зале, площадь помещения 55,3м

Соблюдены условия воздушного режима, освещенность на уровне норматива.

Кабинет разработан, чтобы помочь оптимизировать условия работы педагога - психолога с детьми и родителями. Решение пространства ориентировано на поддержание эстетического и психологического климата, имеются зоны: для индивидуальной и диагностической работы с детьми; для консультативной работы с родителями и педагогами.

Кабинет оснащен техническими средствами, располагает «копилкой» методических материалов, материалов для диагностической и коррекционно-развивающей работы.

Методическое обеспечение

➤ Фабричные, развивающие настольно-печатные и дидактические игры по психическим процессам

➤ Каталог развивающих игр по познавательному развитию детей дошкольного возраста (в кабинете психолога, с учетом имеющейся литературы).

➤ Демонстрационный и стимульный материал для групповой и индивидуальной работы, картотека игр по развитию психических процессов (в кабинете психолога)

➤ Описание игр по развитию памяти, восприятия, внимания, мышления. Релаксационные наборы и релаксационные упражнения (блокноты для педагогов и родителей).

➤ Диагностический минимум обследования детей (приложение 1).

➤ Конспекты мероприятий для детей (приложение 2)

➤ Рекомендации по использованию познавательных игр в режиме дня (приложение 3)

➤ Раздаточный материал (приложение 4)

➤ Развивающие игры в кабинете педагога-психолога

❖ Мышиные бега (музыкальный коврик) – 1 шт

❖ Лабиринт с магнитными шариками – 1шт

❖ Кубики деревянные – 2 набора

❖ Домино деревянное «Сказки» - 1шт

❖ «Теремок» строительный набор – 2шт

❖ Напольная мозаика «Тачки» - 1шт

❖ Деревянная игрушка «Играем вместе» набор пирамидок – 1шт

❖ «Персонажи сказок» собери картинку 9 кубиков – 1набор

❖ «Крокодил Гена» собери картинку 12 кубиков – 1набор

❖ «Сказки» собери картинку 12 кубиков – 1набор

❖ Детское лото «Предметы» - 1 штука, дерево

❖ Головоломка «Полянка» - 1штука, дерево

❖ Пирамидка 6 деталей – 1шт

❖ Деревянная рамка «Вкладыш – учимся считать» - 1шт

❖ «Томик»строительный набор 13 деталей – 1шт

❖ «Томик» почтовый ящик – 1шт

- ❖ Пазлы деревянные 2 шт
- ❖ Волшебные веревочки – 1штука, деревянные фигуры
- ❖ Рыбки в озере – 1шт
- ❖ Развивающая игра «Эмоции»
- ❖ Тренажер «Память и внимание»
- ❖ Развивающая игра «Поймай меня, морские обитатели» -1шт
- ❖ Лото «В мире животных» -1 шт
- ❖ Мягкий пазл 70 деталей – 1шт

Технические средства обучения и оборудование

Название средств	марка	Год приобретения	Инвентарный номер
1. Монитор	ISUS	2016	№ 0400133
2. Процессор		2016	№ 0400133
3. Колонки	Genius	2016	
4. Музыкальный центр	PHILIPS	2016	№ 0400064
5. Ионизатор	HG 502	2016	№ 0600501
6. Увлажнитель воздуха	SUPRA HDS	2016	№ 0600502
7. Световой стол для песочной терапии 2шт	104	2016	0600509; 0600508

Наименование имущества	Количество, инвентарный номер
1. Рабочий стол с тумбой	1 шт
2. Стул мягкий	1 шт
3. Стулья детские	10 шт
4. Мягкий детский диван	1 шт
5. Ковер 2*3	1 шт; №0600204
6. Тюль	1 шт
7. Шкаф для одежды	1 шт; №0600233
8. Шкаф для документов	1шт; №0600222
9. Панно «Умница» ДИ 664	1шт; №0600510
10. Сухой бассейн	1 шт; №0601228
11. Тактильная дорожка	Из 7 блоков; №0600499
12. Сухой душ	1 шт; № 0600500
13. Релаксационные подушечки	2 шт
14. Шкаф для пособий	1 шт; № 0600264
15. Гардины	1шт

16. Стол детский 4-х местный	1шт
------------------------------	-----

3.5 Планирование образовательной деятельности.

Программа учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. Повышение познавательной активности.

2. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации).

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому программа строится на основе игровых упражнений.

В процессе обучения дети воспринимают информацию через различные сенсорные каналы восприятия (зрение, слух, осязание, обоняние). Занятия дополняются развивающими и подвижными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Процесс проведения занятий предполагает гибкость и творчество. Мной разработан примерный набор игр. Задания можно дополнять, менять, самим придумывать игры, которые решают поставленную задачу. Виды заданий могут повторяться, усложняться, упрощаться, группироваться в зависимости от темпа работы группы, успехов и проблем детей, составляющих группу.

Календарно-тематическое планирование занятий для детей 4-5 лет.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Теорет.	Практ.
1-3	Вводные	1ч		1ч
4-21	диагностические занятия. Мы-группа	6ч		6ч
22-51	Развитие восприятия, памяти и внимания	10ч		10ч
52-60	Развитие мышления и познавательных процессов	3ч		3ч
61-70	Развитие воображения и творческих способностей.	3ч		3ч
	Развитие познавательной			

71-76	сферы Итоговые	2ч		2ч
-------	-------------------	----	--	----

Итого: 25 часов

Сентябрь			
№	Цель, задачи занятия	Характеристика деятельности	материал
1	Знакомство, раскрепощение детей	1.Мое имя. 2. Дотронься до...(ориентация на себе) 3.Выработка правил группы 4.Сделай матрешек одинаковыми 5.Дорисуй шарики 6.Найди маму для детенышей 7.Релаксация: «Шалтай-Болтай»	Раздатки, цветные карандаши
2	Создание положительного эмоционального настроения, раскрепощение детей, обследование мелкой моторики.	1.Дружба начинается с улыбки 2.Ветер дует на... 3.Подбери заплатку 4.Найди такой же мячик 5.Помоги доехать до гаража 6.Огонь и лед	Раздатки, цветные карандаши
3	Создание положительного эмоционального настроения, раскрепощение детей, диагностика навыков общения.	1. Незнайка (с именами) 2. Дотронься до...(ориентация на других) 3. Найди одинаковые игрушки 4. Что к чему подходит 5.Огонь и лед 6. Доброе животное	Раздатки, цветные карандаши
4	Изучение зрительной памяти, слухового внимания и целостности восприятия.	1. Будь внимателен 2. Море волнуется раз 3. Раздели по группам 4. Найди пару 5. Хоровод «Узнай по голосу» 6. Солнечный зайчик - релаксация	Раздатки, цветные карандаши
5	Изучение тактильного восприятия, наблюдательности, свойств внимания.	1. Снежный ком 2. Бип 3. Чей это дом? 4. Что новое появилось 5. Какие предметы спрятались?	Рисунок А3, раздатки, цветные карандаши

		6. Раскрась по-разному 7. Доброе животное - релаксация	
6	Сплочение и раскрепощение детей, развитие восприятия, пространственных характеристик, активизация речи детей.	1. Комплимент 2. Летает, не летает 3. Почини коврик 4. Раскрась по инструкции 5. Кто, что любит 6. Изобрази 7. Холодно – жарко - релаксация	Раздатки, цветные карандаши
Октябрь			
7	Развитие восприятия, памяти, внимания, активизация речи.	1. Эхо с именами 2. Бывает, не бывает 3. Лабиринт 4. Найди одинаковую шапочку 5. Перепутанные картинки 6. Этюд «Потянулись-сломались» 7. Солнечный зайчик - релаксация	Раздатки, цветные карандаши
8	Закрепление пространственных характеристик, развитие целостности внимания, памяти.	1. Снежный ком 2. Делай то, что я говорю и показываю 3. Какие животные спрятались? 4. Раскрась по инструкции 5. Что лишнее? 6. Огонь и лед 7. Шалтай-Болтай	Раздатки, цветные карандаши
9	Развитие восприятия пространства и формы, переключаемости внимания	1. Незнайка 2. Плавает, не плавает 3. Найди такой же флажок 4. Какой формы предмет? 5. Раскрась по инструкции 6. Жмурки 7. Рефлексия	Раздатки, цветные карандаши, платок
10	Развитие свойств внимания, памяти.	1. Будь внимателен 2. Море волнуется раз 3. Найди пару 4. Перепутанные ниточки 5. Лабиринт 6. Сравни чашечки и дорисуй 7. Дотронься до...	Раздатки, цветные карандаши
11	Развитие целостности восприятия, памяти, умения удерживать	1. Хлопни в ладоши 2. Путаницы 3. Чего не хватает на рисунке?	Раздатки, цветные карандаши

	инструкцию.	4. Раскрась яблоки 5. Кто не на месте 6. Потянулись - сломались	
12	Развитие целостности восприятия, объема памяти, устойчивости внимания.	1. Пожалуйста 2. Из каких цветов букет? 3. Что к чему подходит? 4. Сравни и дорисуй 5. Лиса и зайцы 6. Доброе животное	Раздатки, цветные карандаши
13	Развитие слухового внимания, целостности восприятия, умения договариваться между собой.	1. Верю - не верю 2. Что мы делали, не скажем, а покажем 3. Найди спрятавший предмет 4. Будь внимателен 5. Найди такую же машину 6. Раскрась по образцу 7. Водный карнавал-релаксация	Раздатки, цветные карандаши
14	Выявление предпочтений детей, наличие умений высказывать свою точку зрения и отстаивать ее.	Игры по желанию детей	раздатки на восприятие и внимание.
Ноябрь			
15	Раскрепощение детей, развитие восприятия, тактильности, активизация речи детей.	1. Ласковое имя 2. Изобрази в парах 3. Кто что везет? путаница 4. Раскрась по образцу 5. Чего не хватает? 6. Маленький художник 7. Спящий котенок.	Мяч, раздатки, цветные карандаши
16	Развитие целенаправленности восприятия, активизация памяти, положительный эмоциональный фон, развитие внимания.	1. Будь внимателен 2. Сосчитай рыбок. 3. Спрятанные картинки 4. Сделай по образцу 5. Жмурки. 6. Есть или нет	Раздатки, цветные карандаши, завязка
17	Развитие восприятия, памяти, внимания, активизация речи.	1. Узнай по голосу 2. Вспомни на вкус 3. Найди одинаковые предметы 4. Путаница 5. Что в руках у детей	Завязка, раздатки, цветные карандаши

		6. Огонь – лед 7. Потянулись-сломались	
18	развитие целенаправленности и устойчивость внимания, активизация памяти, целостное восприятие, самоконтроль.	1. Запретное движение. 2. Дорисуй вторые половинки. 3. Соедини часть и целое 4. Что к чему подходит? 5. Корректурная проба 6. Тропинка. 7. Рефлексия	Раздатки, цветные карандаши
19	Развитие целенаправленности и произвольности внимания, активизация памяти, целостное восприятие, самоконтроль.	1. Верю – не верю 2. Какие предметы гладкие, колючие, мокрые и т.д 3. Какой формы предметы 4. Найди пару предметам 5. Раскрась по инструкции 6. Насос и надувная кукла	Раздатки, цветные карандаши
20	Развитие объема памяти, устойчивость и переключаемость внимания, самоконтроля своих действий.	1. Будь внимателен 2. Найди отличия 3. Кто спрятался? путаница 4. Лабиринт 5. Что пропало? 6. Лиса и зайцы 7. Солнышко и тучка (релаксация).	Раздатки, цветные карандаши
21	Развитие восприятия, памяти, внимания, активизация речи.	1.Хлопни в ладоши 2.Найди одинаковые фигуры 3.Кто спрятался? 4. Посмотри и запомни 5. Лабиринт 6. Сова и мыши 7. Рефлексия	Раздатки, цветные карандаши
22	Выявление предпочтений детей, наличие умений высказывать свою точку зрения и отстаивать ее.	Игры по желанию детей, закрепление пройденного материала	раздатки на восприятие и внимание.
Декабрь			
23	Развитие объема памяти, устойчивость и переключаемость	1. Съедобное, не съедобное 2. Запомни картинки 3. Перевези картинки в новое место	Раздатки, цветные карандаши

	внимания, самоконтроля своих действий.	4. Найди точно такую же картинку 5. Что лишнее 6. Рука к руке 7. Рефлексия	
24	Развитие устойчивости внимания, умение выполнять сложные инструкции.	1. Верю – не верю 2. Запомни картинки 3. Сделай по образцу 4. Почини коврик. 5. Что лишнее. 6. Выполни инструкцию 7. Дотронься до...	Раздатки, цветные карандаши
25	Знакомство с приемом смысловое соотнесение, свойствами внимания, определение существенных признаков.	1. Назови противоположное слово 2. Запомни картинки 3. Найди и раскрась 4. Что лишнее 5. Лабиринт 6. Корабли и скалы	Раздатки, цветные карандаши
26	Развитие устойчивости внимания, умение выполнять сложные инструкции.	1. Запретное движение. 2. Почини коврик 3. Найди закономерность 4. Раскрась нужные части 5. Сходство и различия 6. Рука 7. Штанга (релаксация).	Раздатки, цветные карандаши
27	Развитие мышления, свойств внимания, согласованности движений.	1. Верю – не верю 2. Раскрась домик 3. Найди закономерность 4. Что лишнее? 5. Путаница 6. Выложи ответ телом	Раздатки, цветные карандаши
28	Развитие мышления, устойчивость и переключаемость внимания, самоконтроля своих действий.	1. Что бывает соленое, сладкое 2. Часть и целое 3. Найди лишнее 4. Лабиринт 5. Спрятанные картинки 6. Зеркало	Раздатки, цветные карандаши, музыка
29	Выявление предпочтений детей, наличие умений высказывать свою точку зрения и отстаивать ее.	Игры по желанию детей за пройденный месяц	раздатки на восприятие и внимание.
Январь			

30	Целенаправленность внимания, смысловое соотнесение, слуховое восприятие.	1. Что лишнее (на слух) 2. Съедобное – не съедобное 3. Нарисуй по образцу 4. Часть и целое 5. Лабиринт 6. Насос и мяч	Раздатки, цветные карандаши
31	Развитие переключаемости внимания, умения отстаивать свою точку зрения.	1. Верю – не верю 2. Ловушка (нелепицы) 3. Посчитай 4. Что сначала, что потом 5. Лабиринт 6. Сороконожка	Раздатки, цветные карандаши, музыка
32	Развитие наблюдательности, наглядно-образного мышления, слуховое внимание.	1. В лесу - хоровод. 2. Сравни предметы 3. Найди противоположности 4. Зачеркни по образцу 5. Лабиринт 6. Изобрази	Раздатки, цветные карандаши
33	Развитие умения ориентироваться на бумаге, отстаивать свою точку зрения, удерживать внимание до конца задания	1. Что перепутано. 2. Повтори узор 3. Что лишнее 4. Лабиринт 5. Огонь и лед 6. Доброе животное (релаксация).	Рисунок А3, раздатки, цветные карандаши
34	Развитие образного мышления, свойств внимания.	1. Назови, одним словом. 2. Найди противоположные картинки 3. Сколько перепутанных картинок? 4. Определи форму предметов 5. Лабиринт 6. Рука	Раздатки, цветные карандаши, картинки противоположности
35	Выявление предпочтений детей, наличие умений высказывать свою точку зрения и отстаивать ее.	Игры по желанию детей, закрепление пройденного материала	раздатки на мышление и внимание.
Февраль			
36	Развитие мыслительных процессов, целостности восприятия, памяти.	1. Что изменилось? 2. Отгадай предмет по части. 3. Найди одинаковые картинки 4. Что лишнее? 5. Сравни картинки 6. Какие предметы перепутались	Раздатки, цветные карандаши, рисунок А3

		7. Рефлексия	
37	Развитие умения слышать и выполнять инструкцию, развитие образного мышления.	1. Подскажи словечко 2. Ругаемся овощами 3. Найди одинаковые фигуры 4. Почини коврик 5. Какие предметы перепутались 6. Четыре стихии	Раздатки, цветные карандаши
38	Развитие умения сравнивать, классифицировать, обобщать, находить закономерность.	1. Что лишнее 2. Угадай предмет 3. Что общего в рисунках? 4. Найди отличия 5. Сколько спряталось лягушек 6. Строим ответ телом	Раздатки, цветные карандаши, картинки с лишним предметом
39	Развивать мыслительные операции, умение высказывать свою точку зрения.	1. Назови, одним словом 2. Подбери картинку 3. Найди одинаковые картинки 4. Что лишнее 5. Сколько спряталось зайчиков? 6. Лиса и зайцы	Набор фраз Лото Раздатки, цветные карандаши
40	Развитие логического мышления, переключаемость внимания, наблюдательность, активизация речи.	1. Подскажи словечко 2. Угадай картинку (лото). 3. Четвертый лишний. 4. Найди двух одинаковых рыбок 5. Нелепицы 6. Сова и мышки	Набор фраз, раздатки, цветные карандаши
41	Развитие образного мышления, целенаправленного внимания, логического мышления.	1. Задачи - шутки 2. Четвертый лишний 3. Что сначала, что потом 4. Классификация 5. Найди всех бабочек 6. Тропинка	Раздатки, цветные карандаши
42	Развитие логического мышления, классификация и обобщение, систематизация, познавательная активность.	1. Назови, одним словом. 2. Заполни квадрат. 3. Летает, ходит, плавает. 4. Четвертый лишний. 5. Найди отличия. 6. Найди белок 7. Рефлексия	Раздатки, цветные карандаши
43	Выявление предпочтений детей, наличие умений	Игры по желанию детей, закрепление пройденного материала	раздатки на мышление и внимание.

	высказывать свою точку зрения и отстаивать ее.		
Март			
44	Развивать мыслительные операции, свойства внимания	1. Отгадай загадки 2. Что лишнее? 3. Классификация по признаку 4. Что сначала, что потом 5. Путаница 6. Найди птичек 7. Рука	Раздатки, цветные карандаши, загадки
45	Развитие мышления, психических процессов.	1. Запомни предметы. 2. Четвертый лишний . 3. Сравни и дорисуй. 4. Классификация 5. Найди мышек 6. Чем похожи и отличаются картинки 7. Огонь и лед	Раздатки, цветные карандаши
46	Развивать мыслительные операции, психических процессов.	1. Хлопни в ладоши 2. Четвертый лишний 3. Дорисуй, чего не хватает 4. Сравни и дорисуй 5. Классификация 6. Дополни картинку	Раздатки, цветные карандаши, лото
47	Развитие мышления, ориентировка в пространстве, творческие способности.	1. Назови предмет по эталону. 2. Где чей хвост, где чей нос? 3. Посади животных на месте 4. Найди зайчиков 5. Дорисуй 6. Будь внимателен	Раздатки, цветные карандаши
48	Развитие мышления, психических процессов.	1. Логические задачи 2. Соедини по смыслу 3. Что лишнее 4. Что к чему подходит (материал) 5. Что нужно для работы 6. Делай то, что говорю и показываю	Раздатки, цветные карандаши
49	Развитие мышления, ориентировка, познавательная активность.	1. Бывает, не бывает 2. Найди по описанию 3. Измени по инструкции 4. Спрятанные картинки 5. Придумай способы использования предмета. 6. Выложи ответ телом.	Раздатки, цветные карандаши
50	Выявление предпочтений детей,	Игры по желанию детей, закрепление	раздатки на мышление

	наличие умений высказывать свою точку зрения и отстаивать ее.	пройденного материала	и внимание.
Апрель			
51	Развитие логического мышления, классификация и обобщение, систематизация, познавательная активность.	1. Плохо или хорошо 2. Что не подходит 3. Систематизация 4. Кому что нужно? 5. Спрятанные картинки 6. Корабли и скалы	ТРИЗ, раздатки, цветные карандаши
52	Развитие логического мышления, классификация и обобщение, систематизация, познавательная активность	1. Небылицы 2. Незаконченные рисунки. 3. Чья тень 4. Что сначала, что потом 5. Лишнее слово 6. Пожалуйста	Раздатки, цветные карандаши
53	Развитие познавательной активности, психических процессов.	1. Верю – не верю 2. Четвертый лишний 3. Найди картинку по инструкции 4. Спрятанные картинки 5. Плохо или хорошо? 6. Рука	Раздатки, цветные карандаши
54	Развитие психических процессов.	1. Запретное движение 2. Найди отличия 3. Кому что нужно для работы? 4. Спрятанные картинки 5. Противоположности 6. Тише едешь, дальше будешь	Раздатки, цветные карандаши
55	Развитие познавательной активности, умение выполнять инструкции.	1. Отгадай сказку. 2. Найди такую же картинку 3. Лишнее 4. Найди пару 5. Спрятанные картинки 6. Море волнуется раз	Раздатки, цветные карандаши
56	Развитие познавательной активности, умение выполнять инструкции.	1. Посмотри и запомни 2. Найди отличия 3. Классификация 4. Кто где живет? 5. Спрятанные картинки 6. Выложи ответ телом	Раздатки, цветные карандаши

57	Развитие познавательной активности, умение выполнять инструкции.	1. Собери картинку 2. Путаница 3. Ориентировка на листе бумаги 4. Почини коврик 5. Что лишнее? 6. Спрятанные картинки	Раздатки, цветные карандаши
58	Выявление предпочтений детей, наличие умений высказывать свою точку зрения и отстаивать ее.	Игры по желанию детей, закрепление пройденного материала	раздатки на мышление и внимание.
Май			
59	Способность к генерированию идей, умение управлять своей мимикой и жестами	1. Хорошо – плохо 2. Пантомима для сообразительных 3. Лишнее 4. Найди одинаковое 5. Дорисуй 6. Сломанная кукла	ТРИЗ, раздатки, цветные карандаши
60	Развитие умения выбирать оригинальный образ, задавать вопросы.	1. Изобрази 2. Путаница 3. Найди лишнюю картинку 4. Что в кулачке? 5. Зеркало 6. Спрятанные картинки	Раздатки, цветные карандаши
61	Развитие умения выбирать оригинальный образ, задавать вопросы.	1. Подарок 2. Небылицы 3. Найди такой же предмет 4. Лишнее 5. Спрятанные картинки 6. Изобрази	Раздатки, цветные карандаши
62	Развитие умения творчески преобразовывать известные объекты.	1. Сочини сказку и изобрази. 2. Противоположные движения 3. И хорошо, и плохо. 4. Перепутанные предметы 5. Ориентировка 6. Расставь значки.	Раздатки, цветные карандаши
63	Развитие умения выбирать оригинальный образ, развитие психических процессов.	1. На что похожа фигура 2. Придумай рассказ по рисунку 3. Дополни картинку 4. Спрятанные предметы 5. Покажи без слов	Раздатки, цветные карандаши
64	Выявление предпочтений детей,	Игры по желанию детей за пройденный месяц	раздатки на восприятие,

	наличие умений высказывать свою точку зрения и отстаивать ее.		мышление и внимание.
Июнь			
65	Развитие умения творчески преобразовывать известные объекты.	1. Передай настроение 2. Для чего же эта вещь? 3. Сказка на новый лад 4. Закономерность 5. Найди одинаковые фигуры 6. Волшебный платок	Раздатки, цветные карандаши, картинки, платок
66	Развитие умения выбирать оригинальный образ, умение управлять своей мимикой и жестами	1. Покажи без слов 2. Царевна Несмеяна 3. Какая эмоция лишняя 4. Придумай рассказ 5. Будь внимателен 6. Солнечный зайчик	Раздатки, цветные карандаши
67	Развитие умения создавать новые образы.	1. Рассказ в картинках. 2. Придумай танец. 3. Несуществующее животное. 4. Собери целое 5. Море волнуется раз	Музыка, серия картинок, бумага, карандаши
68	Развитие умения творчески преобразовывать известные объекты.	1. Опиши предмет 2. Мы не скажем, а покажем 3. Дорисуй 4. Угадай эмоцию 5. Игры по желанию детей	пиктограмм ы, раздатки
69	Развитие познавательной активности, психических процессов.	1. Отгадай загадки 2. Перепутанные картинки 3. Аналогии 4. Закономерность 5. Спрятанные картинки 6. Рука	Раздатки, цветные карандаши
70	Развитие познавательной активности, психических процессов.	1. Посмотри и запомни 2. Логические задачи 3. Закономерность 4. Найди предметы 5. Жмурки	Раздатки, цветные карандаши, завязка
71	Развитие познавательной активности, психических процессов.	1. Посмотри и запомни 2. Кто где сидит? 3. Закономерность 4. Продолжи узор 5. Спрятанные картинки	Раздатки, цветные карандаши

		6. Сова и мыши	
72	Выявление предпочтений детей, наличие умений высказывать свою точку зрения и отстаивать ее.	Игры по желанию детей	Раздатки по процессам, цветные карандаши
Июль			
73	Развитие психических процессов.	1. Посмотри и запомни 2. Кто спрятался? 3. Закономерность 4. Ориентировка 5. Найди предметы 6. Лиса и зайцы	Раздатки, цветные карандаши
74	Изучение динамики развития психических процессов.	1. Хлопни в ладоши 2. Найди отличия 3. Что лишнее 4. Найди спрятавшихся животных 5. Поставь значки 6. Подвижная игра по желанию детей	Раздатки, цветные карандаши
75	Изучение динамики развития психических процессов.	1. Доскажи словечко 2. Продолжи ряд 3. Комбинаторика 4. Назови одним словом 5. Лабиринт 6. Игра по желанию детей.	Раздатки, цветные карандаши
76	Изучение динамики развития психических процессов.	1. Летает, плавает, ходит 2. Найди закономерность 3. Чем похожи, чем отличаются 4. Небылицы 5. Игра по желанию детей.	Раздатки, цветные карандаши

3.6 Перечень литературных источников.

1. Г.А. Урунтаева. «Дошкольная психология» М. «Академия» 1996г.
2. Е.В. Рылеева. «Вместе веселее». М. «Линка-Пресс» 2000г.
3. Л.Ю. Субботина. «Игры для развития и обучения детей 5 – 10 лет». Ярославль, 2001г.
4. «Логика, учимся самостоятельно думать, сравнивать, рассуждать». М. Эксмо-Пресс, 2001г.
5. Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей – М, 1997г.
6. А.Э.Симановский. Развитие творческого мышления детей – Ярославль, 1997г.

7. Л.В.Черемошина. Развитие памяти детей – Ярославль, 1997г.
8. Т.В.Башаева. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, вкус, звук. – Ярославль, 1997г.
9. Л.Ю.Субботина. Развитие воображения у детей – Ярославль, 1997г.
10. Л.В.Черемошина. Развитие внимания детей – Ярославль, 1997г.
11. А.В.Басов. Развитие логического мышления детей – Ярославль, 1997г.
12. Барташников А.А., Барташникова И.А. Учись, играя – Харьков, 1997г.
13. Н.Гурьева. Год до школы, развиваем память, упражнения по мнемотехнике.
14. О.И.Тушканова. Подготовка к школе: мышление, память, внимание, одаренность, развитие речи, подготовка руки к письму (рабочие тетради) – Волгоград, 1996г.
15. Н. Яковлева психологическая помощь дошкольнику, С-Пб, 2002г.
16. Л.Ф.Симонова Память. Дети 5-7 лет, Ярославль, 2005г.
17. А.З.Зак Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет – М, 1996г.
18. Ю.А.Афонькина Рабочая программа педагога-психолога ДОО, Волгоград, 2015г, 170стр.
19. ФГОС ДО
20. О.Ю.Машталь Лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет-СПб, 2012г.
21. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина рабочие тетради дошкольника серии: «Мои первые тетради», «Умный малыш»
22. Рабочие тетради дошкольника серия «Солнечные ступеньки»

Приложение 2

Конспекты занятий.

Занятие 2.

Цель: создать положительный эмоциональный настрой, раскрепощение детей, сплоченность и повышение уверенности в себе.

1. «Дружба начинаешь с улыбки...»

Дети стоят в кругу, берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему молча самую добрую, какая есть, улыбку по очереди.

2. «Ветер дует на...»

Ведущий выкрикивает: «Ветер дует на тех, у кого в одежде есть синий цвет!» Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого цвета. Признаки периодически меняются, кто не успел – ведущий.

Давайте вспомним наши правила:

Слушать друг друга, не перебивать товарища

Называть друг друга по имени

Быть внимательными и активными

3. «Подбери заплатку»

Цель: развитие внимания и восприятия.

Посмотрите на коврик и найдите заплатку с таким же узором. Необходимо починить все коврики и рассказать, на какие признаки ориентировались дети.

4. Найди такой же мячик

Цель: развитие восприятия, активизация речи, умение слушать, другого ребенка, не перебивая.

«Посмотрите внимательно на картинки, нам нужно найти точно такой же мячик, как на образце. На что вы обращали внимание?».

5. Помоги доехать до гаража (раздаточный материал на каждого ребенка)

Цель: развитие внимания, мелкой моторики, координации руки и глаза.

«Посмотрите внимательно на картинку, вам нужно нарисовать дорогу до гаража не отрывая карандаш и ехать по середине дороги».

6. Огонь и лед – умение соотносить свои действия с инструкцией

«Когда я скажу «огонь» вы будете двигаться, как вам хочется. Когда «лед», вы замираете и не двигаетесь до тех пор, пока команда не поменяется»

- Легко или тяжело было быстро остановиться и не двигаться?

7. Рефлексия

Что вам понравилось сегодня?

Что было легко выполнять, а что вызывало трудности?

Кто сегодня старался, тот себе хлопает громко. Кто отвлекался, кому было иногда не интересно, хлопает тихо. Кому не понравилось сегодня, тот не хлопает.

Занятие 5.

Цель: создать положительный эмоциональный настрой, раскрепощение детей, сплоченность и повышение уверенности в себе.

1. «Снежный ком» - закрепить имена детей, активизация памяти

Первый игрок называет свое имя, следующий называет имя первого участника и добавляет свое. Задача следующего игрока произнести все предыдущие имена без ошибок и добавить свое имя. И так далее, пока не представятся все. При появлении ошибок в воспроизведении имен, первое время дети помогают участнику вспомнить имена, на следующих занятиях он выбывает из игры.

2. «Бип»

Цель: создать положительный эмоциональный фон, раскрепощение детей.

Дети сидят на стульчиках, ведущий - ребенок с закрытыми глазами садится к кому-то, обследует его руками и называет, того у кого сидит на коленях по имени. Если угадал, то сидящий говорит: «Бип». Игра повторяется до 3 раз.

3. «Чей это дом?»- развитие наблюдательности

«Посмотрите внимательно на картинку, вам нужно определить, кто, где живет»

- Почему ты так считаешь? На что, ты обратил внимание?

4. «Какие предметы спрятались?» раздаточный материал

Цель: развитие восприятия, умение определять предмет по части и описывать место положение предметов.

«Посмотрите на рисунок, вам надо найти предметы, которые спрятались и закрасить их»

- Назовите предметы, которые нашли? Объясните, где вы нашли их?

5. Раскрась по - разному

Цель: развитие внимания, активизация речи, умение слушать, другого ребенка, не перебивая.

«Посмотрите внимательно на картинки, вам нужно раскрасить их по - разному, используя только 3 карандаша. Какие варианты могут быть?».

6. «Доброе животное»

Мы - одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе. Вдох - все делают шаг вперед. Выдох - шаг назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте изобразим и послушаем, как бьется его большое сердце. Стук - шаг вперед, стук - шаг назад и т.д. Очень хорошо!

7. Рефлексия

Занятие 7.

Цель: развитие восприятия, памяти, внимания, активизация речи.

1. Игра "Эхо".- настроить детей друг на друга, дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания.

Тот, кто сидит справа от меня, называет свое имя и прохлопывает его в ладоши, вот так: "Ва-ся", а мы дружно, как эхо, за ним повторяем. Затем свое имя прохлопывает Васина соседка справа, а мы снова повторяем. Таким образом, все по очереди назовут и прохлопают свое имя.

2. «Бывает, не бывает» - развитие внимания

«Сейчас я вам буду называть слова, если это бывает, вы поднимаете руки. Если не бывает, руки опускаете. Кто ошибается, выходит из игры. Побеждает тот, кто больше всех правильных ответов даст».

3. Лабиринт – развитие свойств внимания.

«Помогите коту найти дорогу к замку. Что нужно сделать, чтобы не запутаться в лабиринте?»

- Какие предложенные вами решения помогали, мешали? Что помогало справиться с заданием?

4. «Найди одинаковую шапочку» - развитие восприятия, умение сравнивать предметы.

«Посмотрите на рисунок, вам надо найти одинаковые шапочки и закрасить их одним цветом»

- Какие шапочки имеют пару, опишите их? Легко или трудно было выполнять задание, почему? На какие признаки обращали внимание?

5. «Перепутанные картинки» - развитие целостности восприятия

«Посмотрите, пожалуйста, на картинки, они все перепутались. Вам необходимо назвать и посчитать, сколько картинок перепуталось?»

6. Этюд «Потянулись-сломались»

И.П. стоя, руки и все тело устремлены вверх, пятки от пола не отрывать.

Тянемся вверх, выше, выше... А теперь ладони как бы сломались, повисли. Теперь руки сломались в локтях, в плечах, упали плечи, повисла голова, перегнулось тело, подогнулись колени, упали на пол... лежим, отдыхаем, хорошо.

7. Релаксация «Солнечный зайчик»

Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями: на лбу, по носу, на ротике, на щеках. Поглаживай его аккуратно, чтобы не спугнуть. Погладь голову, шею, руки, ноги... Он забрался на животик, погладь его там. Солнечный зайчик любит и ласкает тебя, а ты погладь и подружись с ним.

Приложение 3

Рекомендации для педагогов по развитию познавательной сферы.

1. Использовать игры на сравнение с эталонами, выделение лишнего, обобщение (форма, размер, расположение, цвет, количество)
2. Продолжать использовать на занятиях путаницы, нелепицы, проблемные ситуации для закрепления и расширения представлений об окружающем мире.
3. Продолжать использовать при знакомстве с предметами все анализаторы: слуховые, зрительные, вкусовые, кинестетические.
4. Использовать в работе ребусы, ТРИЗ, развивающие игры для развития мыслительных процессов и самостоятельности суждения у детей.
5. Использовать наблюдения за различными состояниями детей и взрослых, анализировать их, искать пути помощи при необходимости. В группах использовать игры на выход эмоций (материал в группах имеется)
6. Использовать мнемотехнику, придумывать и зарисовывать новые окончания сказок, проигрывать с детьми этюды на основные эмоции при чтении книг.
7. Продолжать использовать театрализованную деятельность, развивая у детей целостное восприятие чувств по мимике, жестам и позе.
8. Продолжать учить детей целенаправленно наблюдать за изменениями в предметах и состояниях.
9. Организовывать с детьми экспериментальную деятельность для развития любознательности и познавательной активности.
10. Научить детей анализировать свою деятельность, свои успехи и трудности сегодня и вчера.
11. Научить детей высказывать свое мнение, прислушиваться к другим точкам зрения, находить совместные решения.
12. Продолжать использовать в работе релаксационные игры и паузы, физминутки с целью снятия напряжения у детей.
13. Продолжать использовать пальчиковую гимнастику, глину, мозаику, конструкторы, карандаши для развития мелкой моторики.

14. Обращать внимание на правильное положение карандаша в руках ребенка, на нажим при раскрашивании, развивать мелкую моторику.
15. Использовать в работе дорисовывание, нахождение предметов похожих на эталон.
16. Изготовить образцы разной сложности для конструирования с целью развития образного мышления.
17. Организовать индивидуальную работу с детьми, испытывающими трудности в обучении (рекомендации психолога по группам) и работу повышенной сложности с детьми, имеющими высокие показатели.
18. Упражнять детей в подборе признаков к каждому времени года.
19. Активизировать речь детей, спрашивая, почему они так думают, как пришли к такому выводу.
20. Продолжать знакомить родителей с новыми развивающими играми и литературой по воспитанию и обучению детей.
21. Проводить обучающие семинары с родителями по программным задачам.
22. Развивать память детей через математические диктанты, увеличение количества демонстрационного материала, повторение многоступенчатых инструкций, заучивание стихов и т.д.
23. Приучать детей для себя проговаривать инструкцию игры несколько раз.
24. Учить детей самостоятельно управлять вниманием в соответствии с целью.
25. Создавать средства - стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка в режиме дня.
26. Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.
27. Учить выбирать предметы и соотносить их величину по словесному описанию, действовать в соответствии со словесной инструкцией.
28. Учить ориентироваться в пространстве с помощью плана - схемы.
29. Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов, зарисовок.
30. Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
31. Создавать сложно организованную среду, чтобы ребёнок мог взаимодействовать с разными предметами.
32. Использовать в работе картотеку игр, книг (подборка психолога), обращаться к специалистам за помощью по мере возникновения трудностей.

Игры и упражнения, способствующие развитию внимания

- Игры - головоломки, загадки, лабиринты
- «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.
- «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнения, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!»

- « Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось (в пределах 15).
- « Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.
- « Карлики и великаны». Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимание на его действия.
- «Найди отличия» ребенок сравнивает две картинки между собой и называет, что нарисовано не одинаково.

Игры и упражнения для развития памяти.

- «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 15 мин рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.
- « Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок повторяет и т.д.
- « Следопыт». Взрослый показывает игрушку и говорит, что сейчас её спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку, а ребенок должен её найти.
- « Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой либо простой предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен нарисовать такой же предмет.
- « Я положил в мешок» Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешке.
- « Короткий рассказ» Взрослый читает короткий рассказ, ребенок должен повторить его.
- « Башня» Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать.
« Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

Упражнения и игры для развития восприятия

- « Перевертыши» Превратить круг, треугольник, квадрат в любой рисунок.
- «Как пройти к зайке», « Путешествие по комнате», « Куда пойдешь, что найдешь». Ориентация в пространстве по плану – схеме.
- « Звезды на небе». Соотнести схематическое изображение созвездий « Орел», « Лебедь», « Рыба» с художественным.
- «Узнай форму» Узнать в окружающих предметах форму геометрической фигуры.
- « Найди отличия» Учить находить отличия у похожих предметов.

- « Построй по росту». Построить предметы в ряд соответственно их высоте.
- « Сложи картинку». Составить из частей целую картинку.
- « О чем я говорю?» Взрослый описывает какой-либо предмет, а ребенок должен угадать, о каком предмете идет речь.
- « Какое время года?» Взрослый называет время года, а ребенок называет его признаки.
- « Угадай предмет». Взрослый рисует пунктирной линией или точками очертание предмета, ребенок должен узнать предмет.

Игры и упражнения для развития мышления

- « Разложи картинки» Учить учитывать последовательность событий.
- « Закончи слово» Учить заканчивать слово по начальному слогу.
- « Найди лишний предмет», « Найди в ряду лишнюю фигуру»
Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.
- «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенно назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.
- «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: « тяжелый – легкий » и др.
- « Уникуб», « Лото», « Домино», мозаики, конструкторы, загадки.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ ПЕРВИЧНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

Исследуемый процесс Название методики	ЦЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ
ВОСПРИЯТИЕ Разрезные картинки «Эталон» Л.А.Венгер «Нелепицы» С.Д.Забрамная	Определение целостного образа предметов окружающего мира и их адекватность. Определение степени обобщенности сенсорных эталонов. Способность делать простейшие обобщения, выделять связи, наличие чувства юмора.	Ребенку предлагается назвать предмет по части и собрать его из 3-5 частей. Необходимо выбрать картинки похожие на эталон. Ребенку предлагают рассказать, что произошло на картинке и почему.
МЫШЛЕНИЕ «Сложи узор» модификация методики Коса «Почини коврик» Равен (серия А) «Что здесь лишнее?»	Определение уровня развития наглядно-образного мышления, пространственной ориентации, конструктивного праксиса. Определение уровня развития: обобщения, классификации, образно-логического мышления.	Ребенку предлагается построить фигуру по образцу из 4 кубиков. Ребенку необходимо найти «заплатку», которая не отличалась бы по рисунку от данного коврика. Из четырех картинок найти лишнюю и объяснить свой выбор.
ВООБРАЖЕНИЕ «Дорисовывание фигур» №1, О.М.Дьяченко	Исследование образной креативности.	Предлагается из фигур дорисовать другие предметы и назвать их.
РЕЧЬ «История в картинках» Н.Я.Семаго «Опиши картинку»	Определение словаря, развитие лексики, грамматики языка и произношение. Навыки составления связного рассказа, установление причинно-следственных и временных связей, речевое развитие	Из 4 картинок составить последовательный рассказ. Ребенку предлагается описать предложенную картинку.
ПАМЯТЬ «Узнавание фигур» вариант Бернштейна (А) «10 слов» Лурия	Объем кратковременной зрительной памяти, умение удерживать инструкцию взрослого. Особенности слухоречевой памяти.	Ребенку предлагается запомнить фигуры и найти их среди остальных. Запомнить 10 слов за несколько попыток.
ВНИМАНИЕ «Отличия» поросята	Изучение свойств внимания	Ребенку предлагается найти отличия между картинками.

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ Анкеты: «Тревожность» Сирса; Г.П.Лаврентьева «Агрессивность» Г.П.Лаврентьева и Т.М.Титаренко; «Коммуникативные навыки» Р.С.Немов «Выбери нужное лицо» Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен «Кактус» М.А.Панфилова «Несуществующее животное»	Изучить коммуникативно -личностные особенности ребенка. Изучить эмоциональное состояние детей. Наличие ситуативной тревоги в типичных жизненных ситуациях. Наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность. Личностные особенности через проекцию животного	На основе наблюдений за поведением ребенка взрослые отвечают на вопросы анкеты. Предлагается в картинки вставить подходящее лицо и объяснить свой выбор. Необходимо нарисовать кактус, как себе его представляешь. Необходимо нарисовать несуществующее животное.
--	---	---

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ ПОВТОРНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

Исследуемый процесс Название методики	ЦЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ
ВОСПРИЯТИЕ Разрезные картинки Векслер «Эталон» (Л.А.Венгер) «Нелепицы» кухня	Определение наличия целостности, осмысленности, предметности восприятия. Наличие обобщенности сенсорных эталонов. Умение строить суждения, показывать связи	Ребенку предлагается из 4-6 частей составить картинку. Предлагается найти, в каких картинках спрятался эталон. Предлагается картинка с нелепыми ситуациями, нужно их объяснить.
МЫШЛЕНИЕ «Сложи узор» (модификация методики Коса) (9 кубиков) «Почини коврик» Равен (серия АВ) «Четвертый лишний» «Самое непохожее» Л.А.Венгер	Уровень развития наглядно-образного мышления, конструктивного праксиса, пространственной ориентации. Изучение уровня образно-логического мышления, мыслительных операций: классификации, обобщения. Выявление уровня овладения мыслительными операциями: анализа, сравнения и обобщения признаков.	Ребенку предлагается построить фигуру по образцу, в порядке возрастающей сложности. Ребенку необходимо найти «заплатку», которая не отличалась бы по рисунку от данного коврика. Из четырех картинок предлагается найти одну лишнюю и объяснить свой выбор. Ребенку предлагается найти фигуру не похожую на предложенную фигуру взрослого и объяснить свой выбор.
РЕЧЬ «Расскажи по картинке» Р.С.Немов «Последовательные картинки» Векслер (4-6)	Активный словарный запас ребенка и уровень связной речи. Уровень осведомленности, способность к пониманию ситуации и предвосхищению событий.	Необходимо составить описательный рассказ по картинке. Предлагается составить рассказ по серии сюжетных картинок.
ВООБРАЖЕНИЕ «Дорисовывание фигур» набор № 2, О.М.Дьяченко	Исследование образной и вербальной креативности.	Предлагается дорисовать 6-8 незаконченных фигур и назвать их.
ПАМЯТЬ «Узнавание фигур» Бернштейн. вариант В «Образная память» «10 слов» Лурия, набор слов	Объем кратковременной зрительной памяти, целостность восприятия картинки и точность воспроизведения. Произвольность памяти, умение удерживать картинку с учетом всех свойств. Объем кратковременной и долговременной	Ребенку необходимо запомнить фигуры и показать их на другой матрице. Предлагается рассмотреть картинки и найти такую же среди остальных. Предлагается запомнить 10 слов за 5 попыток

№ 2	слуховой памяти	
ВНИМАНИЕ «Отличия» персонажи мультиков	Уровень развития свойств внимания: устойчивость, переключаемость и концентрация.	Необходимо сравнить две картинки с одинаковым сюжетом и найти отличия в них.
ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ Анкеты: «Тревожность» Сирса; Г.П.Лаврентьева «Агрессивность» Г.П.Лаврентьева и Т.М.Титаренко; «Коммуникативные навыки» Р.С.Немов «Выбери нужное лицо» Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен «Кактус» М.А.Панфилова «Несуществующее животное»	Изучить коммуникативно - личностные особенности ребенка. Изучить эмоциональное состояние детей. Наличие ситуативной тревоги в типичных жизненных ситуациях. Наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность. Личностные особенности через проекцию животного	На основе наблюдений за поведением ребенка взрослые отвечают на вопросы анкеты. Предлагается в картинки вставить подходящее лицо и объяснить свой выбор. Необходимо нарисовать кактус, как себе его представляешь. Необходимо нарисовать несуществующее животное.

Прошито, пронумеровано, скреплено
печатью 37 / предыдущая сущ.

Заведующий МБДОУ № 25 г. Салавата
И.А. Климова

